

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ж.Е. ТУЛАЕВА» Г.УЛАН-УДЭ

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ № 12» г.Улан-Удэ  
/Л.А.Чимитова

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Дружина юных пожарных»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Автор -составитель:  
Новоженов Илья Аркадьевич,  
учитель ОБЗР

г. Улан-Удэ  
2024 г.

## **Программа подготовки дружины юных пожарных**

### **Пояснительная записка**

Анализ данных возникновения пожаров показывает, что в большинстве случаев причиной возгорания является незнание пожарной безопасности или халатность.

Актуальность ведения объединения «Дружина юных пожарных» в том, что современный мир постоянно усложняется, появляются различные технические средства, усовершенствуется инфраструктура городов, поэтому знания пожарной безопасности, пожарно-профилактическую подготовку и тактико-техническую подготовку необходимо изучать с начальной школы.

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов, методических рекомендаций.

Программа подготовки юных пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Реализация данной программы будет осуществляться через работу дружины юных пожарных (далее – ДЮП), являющейся добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создано на базе МАОУ «СОШ №12» г.Улан-Удэ

Основными задачами являются:

- формирование пожарно-профилактической подготовки;
- совершенствование тактико-технической подготовки;
- развитие сообразительности и навыков быстрого реагирования при чрезвычайных ситуациях;
- воспитание внимания, культуры поведения выполняя групповые действия;
- решение проблемных ситуаций и формирование безопасного поведения при пожарах и других ситуациях;
- обучение умению работать индивидуально, в парах и в группе,
- развитие природных задатков и способностей детей;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач используют следующие пути, средства, методы и формы работы:

- наглядные (показ, слуховые и зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопросы);
- практические (многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия);
- проекта (исследовательские, организация опроса, презентации, рисунки).

Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Реализуется в течение всего года (1 урока в неделю).

## Ожидаемые результаты освоения курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам. Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

## Содержание курса

### I. Вводное занятие. 2 ч.

Определение целей и задач работы объединения. Разработка плана работы. Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.

### II. Страницы истории. 4 ч.

История создания и развития пожарной охраны России и МЧС России. Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров.

Практическое занятие: «Встреча с работниками пожарной охраны»

Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России».

### III. Пожарная безопасность. 4 ч.

Осень, как пожароопасное время года. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара.

Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров»

Практическое занятие: «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»

### IV. Помощь пострадавшим. 3 ч.

Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения

Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»

### V. Безопасность при пожаре. 4 ч.

Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Эвакуация.

Пути эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей.

Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическое занятие: «Изготовление и изучение планов эвакуации»

Практическое занятие: «Эвакуация из здания»

### VI. Правила поведения при пожаре. 2 ч.

Поведение в нестандартных ситуациях. Паника. Способы борьбы с паникой.

Практическое занятие «Поведение во время пожара»

### VII. Действия при пожаре. 6 ч.

Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.

Действия в случае пожара в квартире. Если загорелся телевизор. Пожар в школе. Поведение в нестандартных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе. Пожары на транспорте. Пожар в лесу.

Практическая работа: Изготовление памяток «Действия в нестандартных ситуациях».

Практическая работа: «Изучение материалов местной печати о пожарах, произошедших в регионе».

### VIII. Средства пожаротушения. 3 ч.

Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

### IX. Повторение пройденного материала. 6 ч.

Практическое занятие: «Экскурсия в пожарную охрану».

Практическое занятие: Изготовление памяток для учащихся «Правила Пожарной безопасности на каникулах».

Выступление агитбригады отряда ДЮП «Огонек» в летнем лагере.

Творческая работа на тему «Оказание помощи при пожаре - героический поступок».

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Вводное занятие	2	1	1
II	Страницы истории	4	2	2
III	Пожарная безопасность	4	2	2
IV	Помощь пострадавшим	3	2	1
V	Безопасность при пожаре	4	2	2
VI	Правила поведения при пожаре	2	1	1
VII	Действия при пожаре	6	4	2
VIII	Средства пожаротушения	3	2	1
IX	Повторение пройденного материала	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

1 час в неделю; 34 учебных недель; всего 34 часов

№ урочка	Содержание	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
<b>I. Вводное занятие. 2 ч.</b>				
1	Определение целей и задач работы объединения. Разработка плана работы			
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа			
<b>II. Страницы истории. 4 ч.</b>				
3	История создания и развития пожарной охраны России и МЧС России			
4	Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров			
5	Практическое занятие: «Встреча с работниками пожарной охраны»			
6	Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России».			
<b>III. Пожарная безопасность. 4 ч.</b>				
7	Осень, как пожароопасное время года.			
8	Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара			
9	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров»			
10	Практическое занятие: «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»			
<b>IV. Помощь пострадавшим. 3 ч.</b>				
11	Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах			
12	Отравление продуктами горения			
13	Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»			

<b>V. Безопасность при пожаре. 4 ч.</b>				
14	Правила пожарной безопасности в школе и в быту			
15	Эвакуация. Пути эвакуации			
16	Практическое занятие: «Изготовление и изучение планов эвакуации»			
17	Практическое занятие: «Эвакуация из здания»			
<b>VI. Правила поведения при пожаре. 2 ч.</b>				
18	Паника. Способы борьбы с паникой			
19	Практическое занятие «Поведение во время пожара»			
<b>VII. Действия при пожаре. 6 ч.</b>				
20	Действия в случае пожара в квартире. Если загорелся телевизор			
21	Пожар в школе. Поведение в нестандартных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе			
22	Пожары на транспорте.			
23	Пожар в лесу.			
24	Практическая работа: Изготовление памяток «Действия в нестандартных ситуациях».			
25	Практическая работа: «Изучение материалов местной печати о пожарах, произошедших в регионе».			
<b>VIII. Средства пожаротушения. 3 ч.</b>				
26	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров			
27	Классификация огнетушителей, область их применения			
28	Практическое освоение приёмов тушения возгораний.			
<b>IX. Повторение пройденного материала. 6 ч.</b>				
29	Практическое занятие: «Экскурсия в пожарную охрану»			
30	Практическое занятие: Изготовление памяток для учащихся «Правила Пожарной безопасности на каникулах»			
31	Выступление агитбригады отряда ДЮП «Огонек» в летнем лагере			
32	Творческая работа на тему «Оказание помощи при пожаре - героический поступок»			
33	Работа в интернет-сообществе «ДЮП «Огонёк»			
34	Подведение итогов работы. Презентация достижений.			

## Литература

1. Виноградова С. В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия /сост. С. В. Виноградов. – Волгоград, Учитель, 2007. — 134, [2] с.
2. Верховский Е. И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие /сост. Е. И. Верховский. – М., Просвещение, 2009. — 256 с.
3. Горбачёва Л. А. Вперёд, пожарные! Сборник игр /сост. Л. А. Горбачёва – Екатеринбург, 2006. — 90 с.
4. Казаков В. И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя /сост. В. И. Казаков. — Екатеринбург, Учебная книга, 2006. — 206 с.
5. Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей /сост. И. А. Лыкова, В.А. Шипунова. — М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 224, [2] с.
6. Павлова О. В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /сост. О. В. Павлова. —изд. 3-е. — Волгоград: Учитель, 2013. — 320, [2] с.
7. Попова Г. П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы /сост. Г. П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2005. — 186с.
8. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника/сост. В. П. Ситников. – М., Слово, 1998— 180 с.