

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ж.Е. ТУЛАЕВА» Г.УЛАН-УДЭ

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 12» г.Улан-Удэ
el.b /Л.А.Чимитова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа кройки и шитья»
на 2024-2025 учебный год
Направленность: художественная

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор -составитель:
Антонова Надежда Андреевна,
Учитель технологии

г. Улан-Удэ
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Материально-техническое обеспечение
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научиться шить своими руками мечтают абсолютно все женщины, начиная от пятилетней девочки, которая только начинает ходить в детский сад и уже мечтает о том, чтобы шить своими руками одежду для своих кукол и заканчивая семидесятилетней бабушкой, которая хочет приобрести швейную машинку, чтобы также своими руками шить одежду, но уже для своей внучки. Получается такой вот круговорот одежды, сделанной собственноручно в природе. Самое сложное в этом всем процессе понять, что ты можешь, что ты должна, что ты научишься шить, и здесь нет ничего сложного.

В современном мире детская мода уже приобрела статус «значимой» и оказывает такое же влияние, как и взрослая. Тем более, одежда ручной работы считается очень модной и ценной, так как она обычно абсолютно уникальна.

Школьная программа не раскрывает всех особенностей и тонкостей индивидуального пошива, моделирования и конструирования одежды, не дает представления об истории моды, модельерах, стилях одежды и, самое главное, не воспитывает чувство стиля и красоты. Каждый ребенок стремится быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет **новизну данной программы.**

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться сам и одевать других без лишних затрат.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Цель программы: Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;

- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий ;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить изготавливать чертеж выкройки швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить выбирать последовательность операций по изготовлению .

Воспитательные:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

Развивающие:

- развивать моторику рук во время занятий;
- развивать идейно-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 11 до 14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Цель: «Создание максимально благоприятных условий для развития творческих способностей ребенка и реализация его собственного «Я» в созидательно - творческих видах деятельности, обеспечение развития дополнительного образования современным качеством, доступностью и эффективностью на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям.

Создать условия:

- для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- для формирования нравственно-личностных качеств;- для творческой реализации личности в области декоративно-прикладного искусства;
- для формирования культуры труда и совершенствованию трудовых навыков. Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание: трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи.

Задачи

Способствовать формированию:

- творческих навыков;
- необходимых представлений о декоративно-прикладном искусстве;

- приобретенных навыков, как теоретических, так и практических; - творческого подхода к изготовлению изделий;
- гармонического развития личности;
- приобщения к эстетическим и художественным ценностям.

Способствовать развитию:

- эстетического и художественного вкуса;
- творческого воображения;
- раскрытия творческих и индивидуальных способностей;
- воспитания любви к искусству;
- образного и пространственного мышления.

Создать условия для воспитания:

- творческой личности;
- бережного отношения к родной культуре;
- аккуратности при работе с материалами и инструментами.

Научить применять на практике знания, полученные в объединении. Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы».

2. Общая характеристика предмета

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места;
- универсальные швейные машинки;
- утюг;
- гладильная доска;
- комплекты лекал;
- швейные принадлежности и инструменты (иглы, нитки, швейная фурнитура, вспарыватели, ножницы, клей, сантиметровая лента, ткань, мелки)

5. Содержание программы (34 часа)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Рабочее место. Пошив игольницы. 2 часа

Цели и задачи обучения: Содержание программы объединения. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места. История шитья. Ручные стежки, пришивание пуговицы. Раскрой и пошив игольницы. Набивка, отделка.

Объекты труда: игольница, ткань, нитки, иголки, ножницы.

2. Знакомство со швейной машинкой. Практическое занятие. 2 часа

Заправка верхней и нижней ниток. Технология выполнения машинных швов. Машинная строчка. Выполнение машинных швов на бумаге, затем на ткани. Практическое занятие.

Объекты труда: швейная машинка.

3. Раскрой прихватки. Пошив прихватки. 2 часа

Оборудование, инструменты и приспособления для шитья. Материалы: подбор ткани и подготовка к пошиву. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования.

Объекты труда: прихватка, нитки, иголка, ножницы.

4. Особенности конструирования и технология изготовления швейного изделия (фартук) 8 часов. Снятие мерок, построение чертежа выкройки.

Конструирование и моделирование изделия. Технология изготовления и последовательность обработки изделия

5. Подготовка к пошиву изделия. Футболка. Снятие мерок. Прибавки. 2 часа

Изготовление швейных изделий. Плечевое изделие - футболка. Снятие мерок с фигуры. Прибавки на свободу облегания. Эскизы футболок.

Объекты труда: Сантиметровая лента.

6. Изготовление выкройки. Моделирование. 2 часов

Моделирование футболки. Выбор модели для себя. Изготовление выкройки. Объекты труда: тетрадь, альбом, карандаши.

7. Раскрой футболки. Вырезание деталей. Подготовка футболки к примерке. Примерка и внесение изменений. 2 часа.

Раскладка выкроек на ткани. Обвести выкройки меловыми линиями. Отметить прибавки на швы. Вырезать детали футболки с учетом прибавок на швы. Перевести меловые линии на парные детали. Сметать детали кроя. Примерка изделия. Внесение изменений. Обмеловка, осноровка футболки.

Объекты труда: ткань, выкройки, мел, ножницы, иголки.

8. Обработка изделия обметочными стежками. Пошив футболки.

Стачать боковые швы. 2 часа.

Обметать боковые швы футболки обметочными стежками. Стачать боковые швы футболки на швейной машинке. Убрать сметочные швы. Отутюжить.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

9. Обработка низа футболки. Отделка. Утюжка. Чистка. 2 часа.

Отметить длину изделия. Сметать, заметать низ изделия. Сделать отделочную строчку. Убрать сметочные швы. Отутюжить.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

10. Подготовка к пошиву изделия. юбка. Снятие мерок. Прибавки. Изготовление выкройки. Моделирование. 2 часа

Изготовление швейных изделий. Поясное изделие - юбка. Снятие мерок с фигуры. Прибавки на свободу облегания. Эскизы юбок.

Моделирование юбки. Выбор модели для себя. Изготовление выкройки.

Объекты труда: Сантиметровая лента, тетрадь, альбом, карандаши.

11. Раскрой юбки. Вырезание деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка и внесение изменений. 2 часа.

Раскладка выкроек на ткани. Обвести выкройку меловыми линиями.

Отметить прибавки на швы. Вырезать детали юбки с учетом прибавок на швы. Перевести меловые линии на парные детали. Сметать детали кроя.

Примерка изделия. Внесение изменений. Обмеловка, осноровка юбки.

Объекты труда: ткань, выкройки, мел, ножницы, иголки.

12. Обработка изделия обметочными стежками. Пошив юбки. Стачать боковые швы. Обработка низа юбки. Отделка. Утюжка. Чистка. 6 часов.

Обметать боковые швы юбки обметочными стежками. Стачать боковые швы юбки на швейной машинке. Убрать сметочные швы. Отутюжить. Отметить

длину изделия. Сметать, заметать низ изделия. Сделать отделочную строчку. Убрать сметочные швы. Отутюжить.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

6. Тематический план

№	Разделы и темы.	Количество учебных часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Рабочее место. Пошив игольницы.	2	1	1	<i>сентябрь</i>
2	Практическое занятие: Знакомство со швейной машинкой. Правила техники безопасности. Работа на швейной машинке.	2	1	1	
3	Раскрой прихватки. Пошив прихватки	2	1	1	<i>Октябрь- Ноябрь- 4 декабря</i>
4	Особенности моделирования, конструирования и технология изготовления швейного изделия (фартук, прихватка, косынка). Снятие мерок, построение чертежа выкройки, пошив и отделка.	8	1	7	
5	Подготовка к пошиву изделия. Футболка. Снятие мерок. Прибавки.	2	1	1	<i>декабрь</i>
6	Творческая мастерская: Изготовление выкройки. Моделирование. Конструирование.	2	1	1	<i>25 декабря- 15 января</i>
7	Раскрой футболки. Вырезание деталей. Подготовка футболки к примерке. Примерка и внесение изменений.	2	1	1	
8	Обработка изделия обметочными стежками. Пошив футболки. Стачать боковые швы.	2	1	1	<i>февраль</i>
9	Обработка низа футболки, и рукавов. Отделка. Утюжка. Чистка.	2	1	1	
10	Творческая мастерская: Изготовление выкройки юбки. Моделирование. Конструирование.	2	1	1	<i>март</i>
11	Раскрой юбки. Вырезание деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка и внесение изменений.	2	1	1	
12	Пошив юбки. Отделка. Утюжка. Чистка.	6	2	4	<i>Апрель-май</i>
Итого		34	13	21	