

Принят Решением педсовета
МАОУ «СОШ №12»
протокол №5 от 15.03.2023г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ж.Е. ТУЛАЕВА»
Г.УЛАН-УДЭ**

Введение

Основной целью деятельности любой образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. Одной из важных задач на пути построения высококачественной образовательной системы является повышение равенства образовательных возможностей для всех обучающихся, при котором, независимо от условий, в которых школа реализует образовательную программу, у каждого есть достаточные шансы на достижение высоких образовательных результатов.

В свою очередь качество и результативность учебного процесса зависит от индивидуального для каждой школы сочетания контекстных факторов, таких как: географические и экономические особенности территории, уровень оснащения школы кадровыми и материальными ресурсами, качество образовательной среды, включающее уровень профессионального взаимодействия педагогических кадров, вовлеченность всех участников образовательных отношений в учебный процесс и степень их удовлетворенности.

На основании приказа Министерства РБ от 08.02.2023 №171 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне умеренного и повышенного рисков снижения образовательных результатов в республике Бурятия в 2023 году» школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами.

Концепция развития МАОУ СОШ №12 предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития.

Концепция развития школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Концепция развития МАОУ СОШ №12 разработаны на период с марта по декабрь 2023 года. Концепция развития школы предполагает переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов обучающихся, для достижения которой планируются изменения в следующих приоритетных областях: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, повышение взаимодействия и включенности родительской общественности в учебный процесс школы.

Миссия школы - организация образовательного пространства, которое позволит каждому ученику повысить свои академические результаты, мотивацию к обучению и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция программы развития МАОУ СОШ №12 как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную деятельность администрации школы и педагогического коллектива по повышению образовательных результатов обучающихся школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ №12

МАОУ СОШ №12 располагается в п. Мелькомбинат. На территории микрорайона школы нет учреждений культуры, музыкальных и художественных школ, спортивных организаций и театров.

В школе обучается 891 человек, из них: детей из многодетных семей - 240 чел., малоимущих - 252, детей в СОП - 4, детей - инвалидов - 11, ОВЗ - 2. Многие обучающиеся имеют низкий учебную мотивацию, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. По социальному статусу это и многодетные семьи, неполные, и неблагополучные.

245 детей из многодетных семей. Каждый третий ребенок обучающийся в нашей школе из неполной семьи (268 неполных семей, 30%). Практически 30% обучающихся проживают с одним родителем. 26 детей (2,9%) проживают в семьях опекунов. Среди обучающихся школы 10 детей-инвалидов (1,1%). В школе обучается 184 детей (21,2%) из малоимущих семей, во всех классах есть дети из малообеспеченных семей.

На начало учебного года 8 детей (0,9%) проживают в социально-опасных семьях, с родителями систематически проводятся беседы, на детей составляется ИПР (индивидуальный план работы), ежеквартально выполняется отчет в УСЗН. На учете в КДН и ПДН находится 5 учащихся (0,5%), на учете ВШУ состоят 4 детей (0,4%). Ведется ежедневный контроль учащихся, состоящих на разных видах учета. С родителями проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации. Большое внимание в работе с данной группой детей отводится внеурочной занятости. Все дети посещают кружки, секции. Занятость детей составляет 100%.

Анализируя данные, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса :

- Высшее образование -375
- Неоконченное высшее образование-11
- Средне-специальное образование-676
- Среднее образование-267.

65% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий преобладают рабочие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок (19,1%), как следствие высокий процент малообеспеченных семей (21,2%).

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, оказывают влияние на дальнейшую образовательную траекторию. Нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.

Основной целью деятельности любой образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. На пути к этой цели школе приходится решать целый ряд задач, связанный с противодействием рискам, которые

мешают образовательной организации полностью раскрыть свой потенциал и сдерживают рост образовательных результатов.

В свою очередь качество и результативность учебного процесса зависит от индивидуального для каждой школы сочетания контекстных факторов, таких как: географические и экономические особенности территории, уровень оснащения школы кадровыми и материальными ресурсами, качество образовательной среды, включающее уровень профессионального взаимодействия педагогических кадров, вовлеченность всех участников образовательных отношений в учебный процесс и степень их удовлетворенности.

На сегодняшний день можно выделить факторы риска снижения результатов.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

МАОУ "СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Ж.Е. Тулаева" г. Улан-Удэ

Наименование

Факторы риска	фактора риска в ОО (да/ нет) <i>выбрать из выпадающего списка</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>нет</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>нет</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>да</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>нет</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>нет</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>да</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>нет</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>нет</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>нет</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>да</i>

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МАОУ «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Ж.Е. Тулаева» г.Улан-Удэ и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа.

Анализ факторов развития образовательной среды школы

1	Материально-техническое оснащение школы <i>Результаты международных и национальных исследований качества образования показывают, что обучающиеся достигают более высоких результатов, если школа укомплектована всеми необходимыми материалами и устройствами. Современный образовательный процесс подразумевает использование цифрового контента, гибкость в возможностях индивидуализации заданий, групповые формы работы, приемы геймификации и многое другое; все это требует определенных ресурсов от школы. Отсутствие требуемых ресурсов означает не только пониженный комфорт для субъектов образовательных отношений, но и снижение эффективности образовательного процесса по сравнению с современными требованиями.</i>	Уровень оснащенности		
		Низкий	Средний	Высокий
	Показатель			
1.1.	Учебные материалы			
	• Количество и состояние учебников в школе			+
	• Доступность дополнительных материалов для учебного процесса (рабочих тетрадей, КИМов, раздаточных материалов)		+	
1.2.	Цифровое оборудование			
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для обучающихся		+	
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для учителей		+	
	• Наличие необходимого цифрового оборудования (проекторов, экранов, копировальных аппаратов и т. д.)		+	
1.3.	Качество интернет-соединения			
	• Наличие и скорость интернета, достаточного для обеспечения потребностей учебного процесса		+	
	• Наличие и доступность школьной Wi-Fi-сети		+	
1.4.	Наличие и оснащенность помещений, кабинетов, зданий школы			
	• Достаточное количество кабинетов для организации учебного процесса		+	
	• Состояние кабинетов: ремонт, освещение, температурный режим		+	
	• Состояние физической инфраструктуры школы (системы освещения, отопления, акустических систем, дворовых территорий, площадок и т. д.)		+	
	• Лабораторное оборудование и материалы для практических занятий (по биологии/физике/химии)	+		
	• Укомплектованность спортивного зала		+	
	• Наличие и укомплектованность кабинета уроков «Технология»	+		
	• Помещения/ возможности для проведения групповых занятий, мини конференций, организации межпредметных занятий		+	

2	Кадровые ресурсы школы <i>Для эффективной работы образовательной организации также нужен целый ряд специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в образовательный процесс и результат, в создание комфортной среды в школе. Потребности в кадровых ресурсах школ зависят от множества факторов: контингента обучающихся - их численности или наличия особых образовательных потребностей, реализуемых образовательных программ, разнообразия и сложности используемой в образовательном процессе техники.</i> Рекомендации	Уровень кадрового потенциала		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
2.1.	Наличие необходимого количества педагогических сотрудников			
	• Достаточное количество учителей начальных классов	+		
	• Достаточное количество учителей-предметников	+		
2.2.	Наличие необходимых для школы профильных специалистов:			
	• Наличие в школе психолога, логопеда, социального педагога и т.д.	+		
	• Возможность обратиться за помощью к внешним специалистам, например, в муниципальном методическом центре			+
2.3.	Наличие необходимого школе вспомогательного персонала			
	• Достаточное количество административного персонала (секретари, специалист по работе с расписанием, бухгалтеры, юристы и т. д.)		+	
	• Достаточное количество лаборантов, техников по обслуживанию компьютеров	+		
	• Достаточное количество обслуживающего персонала (повар, плотник, разнорабочий, уборщик и т. д.)			+
	3			
	Предметная и методическая компетентность учителей <i>Профессионализм и компетентность учителей лежит в основе эффективного образовательного процесса. Вместе с тем оценивать профессионализм учителя только по формальным критериям (например, исключительно исходя из стажа или наличия квалификационной категории) не всегда корректно и достаточно. Заинтересованность и талант молодого учителя, усталость и выгорание опытных учителей - факторы, оказывающие большое влияние на эффективность педагога на уроке, на то, какие методики им используются, на способность донести до обучающихся необходимую информацию, помочь сформировать важные компетенции.</i> Рекомендации Рекомендации	Уровень предметной и методической компетентности учителей		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
3.1.	Наличие у учителей сформированных педагогических компетенций			
	• Предметная подготовка и компетентность учителей	+		
	• Методическая подготовка и компетентность учителей	+		
3.2.	Применение учителями педагогических приемов, методик, технологий			
	• Использование в учебном процессе цифровых технологий		+	
	• Использование методик и приемов организации групповой работы		+	
	• Использование приемов и методик достижения метапредметных результатов		+	
	• Использование активных и интерактивных методик		+	
	• Использование приемов и методик обеспечения обратной связи		+	
3.3.	Участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии			
	• Проведение и обсуждение открытых уроков			+
	• Проведение и обсуждение вопросов на методсоветах			+
	• Участие учителей в научных, научно-практических педагогических конференциях в качестве докладчиков и слушателей	+		
	• Участие в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом		+	

Общие выводы и управленческие решения:

1. Недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества обучения.

2. Недостаточный уровень школьной системы поддержки талантливых обучающихся (учебных, спортивных, творческих и иных достижений)
3. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Цели и задачи развития МАОУ СОШ №12

В соответствии с миссией школы следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к педагогическим кадрам создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Исходя из этого **целью концепции развития школы** стало: снижение обучающихся с низкими образовательными результатами.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- повысить уровень профессиональной и методической компетентности педагогических работников;
- организовать системную работу с обучающимися с низкими образовательными результатами.
- усилить работу по взаимодействию с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

Работа по достижению целей Концепции начнется с реализации СПР школы в 2023 году по трем соответствующим подпрограммам – программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, программа по преодолению рисков школьной неуспешности, программа «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Основные мероприятия по достижению целей развития.

№ п/п	Меры и Мероприятия	Показатели
Направление 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников		
1.1	Анализ эффективности педагогической деятельности учителей	90 % участие педагогов

1.2	Повышение квалификации через: -обучение по программам дополнительного профессионального образования; -участие в конкурсах и проектах различных уровней;	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации, не менее 85%
1.3	Участие представителей школы в методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	65 % участие педагогов
1.4	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	Количество индивидуальных планов, шт.
Направление 2. Преодоление рисков школьной неуспешности		
2.1	Провести диагностику уровня учебной мотивации	90 % охват
2.2	Реализация мероприятий школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одарённых обучающихся «Открытие»	Количество мероприятий
2.3	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях	Увеличение доли
2.4	Круглый стол по обмену педагогическим опытом «Как создать на уроке «ситуацию успеха»?»;	100 % участие педагогов
2.5	Проведение открытых уроков по обмену педагогическим опытом работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	100 % участие педагогов
Направление 3. Низкий уровень вовлеченности родителей		
3.1	Анализ уровня образования родителей, социального статуса	Количество родителей с разным уровнем образования Количество семей СОП, ТЖС
3.2	Мониторинг вовлеченности родителей в учебный процесс школы	Количество времени в неделю\месяц
3.3	Расширение функционала родительских комитетов классов	Количество мероприятий
3.4	Родительский лекторий	Количество тренингов, консультаций
3.5	Проведение тематических родительских собраний «Успешный ребенок» «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».	Количество мероприятий Анкетирование

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию концепции и программных мероприятий будет разделена между всеми участниками образовательного процесса - педагогическим коллективом во главе с администрацией школы, обучающимися и родителями.

Планируемая модель школы по итогам реализации программы должна быть ориентирована на детей, испытывающие академические трудности, предоставлять более высокое качество образования, за счет скоординированной работы компетентных квалифицированных педагогов и родителей, что позволит успешно продолжить начатую работу в рамках основной программы развития школы.