

Принято педагогическим советом Протокол № 7 от «31» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № 171 от «31» августа 2022 г.
--	---



***Программа
профилактики преступлений,
правонарушений и иных асоциальных явлений
среди учащихся***

Разработчики программы	Зам.директора по СР: Гусева Т.В., зам.директора по ВР: Бузина Г.В., омбудсмен: Митьшова Т.Е.,
Сроки реализации программы	2022-2025 г.г.
Возраст детей, на которых рассчитана программа	Обучающиеся 1-11 классов (от 7 до 18 лет)
Адрес:	г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 13В
Телефон, почта	8 (3012) 42-78-47, 12school_uu@mail.ru
Сайт МАОУ СОШ № 12	https://maou-12.buryatschool.ru/

г. Улан-Удэ
2022 г.

Введение

Микрорайон Мелькомбинат, где расположена школа № 12, находится в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. В 1935 году в районе завершено строительство мелькомбината, одного из крупнейших в Сибири. Одновременно строились жилые дома для работников этих комбинатов.

Сейчас на микрорайоне проживает 3489 детей, 2013 детей дошкольного возраста, в нашей школе 881 чел., обучаются в других общеобразовательных учреждениях 449, в средне-специальных учебных учреждениях 190, не получающих образование по медицинским показаниям 2. Основной контингент района составляют рабочие Мелькомбината, но много приезжих из различных районов Республики (Мухоршибирский, Иволгинский, Прибайкальский, Заиграевский, Муйский, Еравнинский и др.), есть и приезжие из Азербайджана, Кыргызстана, Узбекистана, Монголии.

Количество учащихся школы ежегодно увеличивается. Результаты обученности учащихся являются стабильными и составляют 98,3 % успеваемости, качество составляет диапазон от 35,8 % до 36,34 %. Учащиеся 11 классов награждаются золотыми медалями. Для всех учащихся школы организовано горячее питание. Бесплатное питание на настоящий момент получают учащиеся начальных классов – 100%, учащиеся льготной категории 5-11 классов 255 человек.

Одним из важных направлений в деятельности школы является организация работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних. На учете в КДН района на начало года стояло 4 несовершеннолетних, на конец года – 3, на учете в ПДН на начало года – 3, на конец года 2 человека. С 2019 году увеличилось количество детей из семей находящихся в социально-опасном положении: на начало года 8 - детей, на конец года – 9 детей. Объективными факторами этого являются: изменение социально-экономического положения населения, низкий уровень жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д.

На территории микрорайона Мелькомбинат, где находится школа нет учреждений культуры, музыкальных, художественных школ, спортивных организаций, театров, библиотек и др. Школа – единственный объект на микрорайоне, где дети могут быть заняты во внеурочное время.

В свободном доступе находятся следующие спортивные объекты, расположенные на территории школы: спортивная площадка, баскетбольная зона, турниковые и тренажерные зоны.

Пояснительная записка

Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Тем более в наши дни, когда происходит серьезное ухудшение в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Отсюда уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: безработица; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Анализ правонарушений, увеличение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данные входной диагностики: анкетирования (наличие противоправных действий и отношений, психологический комфорт и безопасность и др.), тестов (уровни склонности к девиациям, тревожности, агрессивности, социальной адаптации и т.д.).

За 2020-2022г. год были проведены следующие диагностические исследования:

Методика	Классы	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество выявленных учащихся «группы риска»
«Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)	7-11	279	2
Социально-психологическое тестирование, с целью выявления учащихся склонных к употреблению наркотических веществ	7-11	287	0
Анкетирование учащихся, с целью выявления их знаний о субкультурах (в т.ч. криминальные) и принадлежности к ним	7-11	279	0
Социометрия, с целью выявления отверженных и непринятых учащихся	2-11	682	29
«Школьная тревожность» (по Лускановой)	4-5	164	10
«Шкала тревожности» (Кондаш)	7-11	272	16
«Психологический климат в классе»	5-11	451	9
Диагностика уровня школьной адаптации	1е, 5е	186	18
Всего в школе		827	63

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

Паспорт программы

№	Наименование программы	Программа профилактики преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся.
1.	Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; - Законы Российской Федерации: • «Об образовании» с внесенными изменениями и дополнениями; • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
2.	Разработчики программы	Зам.директора по ВР: Бузина Г.В., зам.директора по СР: Гусева Т.В., школьный омбудсмен: Митыпова Т.Е.
3.	Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
4.	Межведомственное взаимодействие	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», Управление ФСКН России по РБ, ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики», ГБУЗ «Городская больница №5», ГБОУ "Республиканский центр образования", Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД, Городской центр здоровья, ДЮСШ 8.

5.	Цель программы:	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе
6.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - защита прав и законных интересов детей и подростков; - снижение подростковой преступности; - предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; - обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании среди подростков; - социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; - координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
7.	Направленность программы	Социально-педагогическая
8.	Сроки реализации программы	2022-2025 г.г.
9.	Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних - развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися, - удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время.
10.	Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги- психологи школы, социальный педагог, мед.работник, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители
11.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних - повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми подростками; - выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
12.	Критерии отслеживания эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> -появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей; -уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки; комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
13.	Точки риска	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,

		<p>- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,</p> <p>- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные факторы риска Низкая самооценка Агрессивность Положительные установки по отношению к наркотикам Плохая успеваемость Нарушения поведения</p> <p>Семейные факторы риска Конфликты в семье Отсутствие дисциплины Безнадзорность Физическое и психологическое насилие в семье Родители</p> <p>Факторы риска в обществе Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков Отсутствие поддержки со стороны общества Нищета и экономическая неграмотность</p> <p>Школьные факторы риска Плохая успеваемость Низкий моральный уровень учителей и учеников Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков</p> <p>Факторы риска в группе сверстников Давление сверстников Друзья, употребляющие алкоголь Нежелание учиться Дружба с подростками, употребляющими</p> <p>Фактор риска Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент</p>
14.	Ожидаемый результат	<p>-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,</p> <p>- сформировать у учащихся здоровый образ жизни,</p> <p>-сформировать жизненную позицию ребёнка, достойной человека,</p> <p>-сформировать жизненную позицию ребёнка,</p> <p>- снижение уровня числа правонарушений, совершаемыми несовершеннолетними школы;</p> <p>- активизация работы социально - психологической службы по оказанию помощи детям и их родителям,</p> <p>-создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей.</p>
15.	Содержание программы	<p>1) Пояснительная записка;</p> <p>2) Паспорт программы;</p> <p>3) Важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»;</p> <p>4) План профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений; Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗППП.</p> <p>5) Методическое обеспечение программы</p> <p>6) Список использованной литературы</p>

В течение всего учебного года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи обучающимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьного Совета профилактики сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, педагога - психолога.

Важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений».

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Работа над посещаемостью является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Классные руководители установили ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей сразу выясняется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов, социального педагога, куратора за посещаемостью за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение инспектора ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений деятельности.

4. Пропаганда здорового образа жизни приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекаем специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов,) оказывают помощь родители.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях информируем об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе привлекаем сотрудников правоохранительных органов. В школе работает школьная служба примирения.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В беседах с подростками о вреде наркомании стараемся включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья.

В библиотеке в рамках Месячник по формированию ЗОЖ оформляется специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение учащихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляем акты обследования жилищных условий, выясняем положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальных планов сопровождения.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается только при наличии письменного заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД). Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся проверяются, подписывается договор с родителями, а затем ШМПК составляет и реализует индивидуальный план сопровождения. Классные руководители составляют второе расписание, которое контролируется куратором и координатором ребенка. С педагогами предметниками заключаются договора на дополнительные индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» и СОП.

9. Рейды:

- а) по неблагополучным семьям.
- б) по местам массового скопления молодежи
- в) тематические рейды по планам ПДН, КДН.

✓ организация каникулярной занятости детей группы риска и СОП

В начале года на совещании классных руководителей по работе с детьми группы риска и СОП проводится анализ данной работы за прошлый год, определяется ее результативность, разрабатываются формы и методы эффективного воздействия на ученика из «группы риска» и СОП.

В течение года проводятся совещания классных руководителей, заседания Педагогического совета, совещания и консилиумы по индивидуальному сопровождению на которых поднимаются и освещаются вопросы, касающиеся профилактической деятельности работы коллектива с детьми группы риска и СОП, социально неблагополучными семьями, межведомственного взаимодействия.

На учащихся, состоящих на внутришкольном учете ведутся дневники, где фиксируются особенности причины отклонения от нормы поведения, отражаются работа классных руководителей с детьми, социального педагога по отношению ученика к учебе, учителям, товарищам, к общественным поручениям, дополнительному образованию.

Совместно с инспекторами ПДН, классные руководители, социальный педагог проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» и СОП, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи. На основе наблюдений определяется план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию подростка из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи многодетным малоимущим семьям, оказавшейся в трудной ситуации, по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с КДН и ОВД проводится работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения Закона об образовании, родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя. Оказывается своевременная помощь опекунам по воспитанию ребенка, помощь в организации летнего отдыха и внеурочной занятости.

В течение года проводятся классные часы по предупреждению у подростков вредных привычек, правонарушений по различным темам, направленным на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения:

Согласно плана воспитательной работы школы проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Беседы инспектора по делам несовершеннолетних и сотрудника ГИБДД по профилактике правонарушений, ПДД
- ✓ Беседы медицинской сестры, специалистов здравоохранения с учащимися по формированию ЗОЖ
- ✓ Конкурсы плакатов и рисунков среди школьников: «Мы – за здоровый образ жизни», «Я знаю правила дорожного движения»
- ✓ Участие в антинаркотической акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- ✓ Привлечение детей «группы риска» и СОП к занятиям в школьных спортивных секциях, кружках, в спортивных секциях, к участию в школьных делах.
- ✓ Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях и групповая работа по социальной адаптации детей группы риска и СОП.
- ✓ Месячники по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ, токсикомании, венерическим заболеваниям, инфекционным заболеваниям формированию ЗОЖ (май).
- ✓ Разрабатываются и используются презентационные материалы по различным направлениям профилактики
- ✓ Организуется каникулярная занятость (лагерь при школе для детей группы риска и СОП, индивидуальное трудоустройство отдых детей в загородных лагерях, трудовые отряды).

На классных часах, на уроках обществознания, ОБЖ учащиеся знакомятся с основами правопедания:

- ✓ «Закон на службе человека»
- ✓ «Парламентский урок»
- ✓ «Профилактика суицида»
- ✓ «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
- ✓ «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений»

Социальной службы школы в микрорайоне проводится мониторинг с целью выявления семей, оказавшихся в трудной ситуации, и несовершеннолетних «группы риска» путем анализа социальных паспортов классов, сообщений из ПДН, КДН, из детской поликлиники, путем проведения доверительных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями, путем проведения тактичной проверки сигналов со стороны жителей микрорайона и своевременного реагирования на них.

С целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни проводятся школьные спортивные соревнования по лыжам, волейболу, легкой атлетике, акробатике.

ПЛАН

профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений.

1.1 Организационная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся	Сентябрь	Инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП, зам. директора по СР
2	Оформление уголка «Ваши права!»	Сентябрь	Зам.по СР, школьный парламент
3	Составление социальных паспортов класса, школы	сентябрь	Зам.по СР, Классные руководители

4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, зам.по СР
5	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, зам.директора по СР, инспектор ПДН.
6	Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	Сентябрь–октябрь, апрель–май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь–октябрь, январь–февраль.	Классные руководители, зам. директора по СР
8	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	классные руководители, зам.директора по СР
9	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, инспектор ПДН, специалисты Отдела Опек и попечительства, «Центра по работе с семьей и детьми»
10	Заседания Совета по профилактике правонарушений (согласно плану)	В течение года (ежемесячно)	Председатель Совета
11	Работа по микроучастку школы: – выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»); – обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	Март-апрель (во время рейдов всеобуча)	Зам.по СР, учителя.
12	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ района	Ежеквартально	Инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП, зам. директора по СР
13	Проведение месячников, дней профилактики	Октябрь, апрель	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, Отдел воспитания Комитета по образованию.
14	Дни инспектора в школе	1 раз в 2 месяца	Зам директора по СР, инспектор ПДН
15	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Заместитель директора по УВР, СР, учителя истории.

16	Деятельность по программе всеобуча: – контроль за посещением занятий; – участие в общерайонных рейдах; – организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 18 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КПДН и ЗП)	В течение года	Зам.по СР, классные руководители, инспектор ПДН
17	Организация работы по вовлечению учащихся в УДО	В течение года	Педагоги УДО, зам директора по СР, классные руководители.
18	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Зам.по СР, специалисты Центра Диагностики
19	Участие в формировании районного банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Специалисты Центра по работе с семьей и детьми, зам. директора по ВР
20	Организация летнего отдыха обучающихся	Март–август	Зам. директора по СР, начальник лагеря, классные руководители
21	Организация летнего трудоустройства обучающихся	Март–август	Специалисты «Центра занятости населения», зам. директора по ВР, классные руководители

1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3	Организация по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Зам. директора по СР, ВР, инспектор ПДН
4	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В ходе месячников, дней профилактики	Инспектор ПДН
8	Занятия по профориентации обучающихся 9,11 классов «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	Классные руководители, представители ВУЗов, ССУЗов.
9	Привлечение к профилактической работе студентов:	В течение года	Зам. директора по УВР, СР.

	– участие в родительских собраниях и классных часах; – проведение профилактических бесед; – диагностическая и аналитическая работа.		
10	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Нет! Наркотикам!» (Планы по мере проведения.)	Октябрь	Зам. директора по СР, Школьный парламент, кл.руководители, инспектор ПДН
11	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	Зам. директора по СР, инспектор ПДН
12	День Здоровья	Сентябрь	Зам. директора по СР,УВР учителя физической культуры, медицинские работники ГП №5
13	Дни инспектора в школе (планы по мере проведения)	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по СР, инспектора ПДН
14	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: – участие в днях открытых дверей УДО; – вечер встречи «Знакомьтесь, мы ваши соседи!»; – реклама кружков и секций города и района; –сверка с УДО по занятости обучающихся в кружках и секциях	Сентябрь, в течение года	Педагоги УДО, зам. директора по ВР классные руководители.
15	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом	В течение года	Кл.руководители,
16	Правовая игра «От прав к возможностям»	В течение III четверти	Учитель истории и обществознания
17	Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Зам. директора по ВР, Школьный парламент,
18	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и города)	В течение года	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры

1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директор по СР

2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты Центра Диагностики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по СР, инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, специалисты Центра Диагностики.
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, СР, инспектор ПДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ	В течение года	Классные руководители.
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Кл.руководители, Специалисты Центра Диагностики
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, Зам.по СР
9	Индивидуальные консультации психолога, инспектора ПДН	В течение года	Специалисты Центра Диагностики, инспектор ПДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу	Март–апрель	Заместители директора по УВР, СР.
11	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по Профилактике	В течение года	Председатель Совета по профилактике
12	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками. фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Зам.по СР

1.4 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания,	В течение года	Классные руководители 1–11 классов, специалисты отдела опеки и

	контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье		попечительства г.Улан-Удэ, Центра работы с семьей и детьми, зам. директора по СР, инспектор ПДН
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	Во время рейдов, месячников, дней профилактик и, родительских собраний	Классные руководители, инспектор ПДН, администрация школы.
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями	В течение года	Педагоги школы, инспектор ПДН, зам. по СР, специалисты Центра по работе с семьей и детьми.
4	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	В течение года	Классные руководители, зам. по СР
5	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с детскими садами: 1. Посещение и проведение совместных родительских собраний. 2. Совместное наблюдения за семьей. 3. Организация совместных с родителями мероприятий		Зам. директора по СР, заведующие детсадами, члены родительских комитетов ОУ и ДОУ
6	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	В течение года (по запросам)	Зам. по СР, классные руководители, специалисты Центра Диагностики.
7	Психологические часы для родителей	В течение года	Специалисты Центра Диагностики и Консультирования.
8	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, СР
9	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Зам. по СР, классные руководители
10	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	В течение года	Зам. директора по УВР
11	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
12	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительское собрание, деятельность Совета школы	В течение года	Директор

1.5 Работа с педагогическими кадрами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по СР, психолог
2	Учебно-просветительская работа	В течение учебного года	зам. директора по СР, рук. МО классных руководителей,
3	Работа педагогического консилиума	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Тренинг общения и ролевого поведения	Каникулы	Рук. МО классных руководителей, специалисты Центра Диагностики.
5	Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов 1–8 классов)	Ноябрь	Рук. МО классных руководителей, Классные руководители

1.6 Деятельность Совета по профилактике.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Анализ работы координационной комиссии за прошедший учебный год. Обсуждение задач и плана работы на учебный год. Снятие и постановка на учет	Сентябрь	Председатель Совета
2	Деятельность школы по организации занятости обучающихся в УДО. Занятость обучающихся в кружках и секциях как одно из условий профилактики правонарушений. Разбор персональных дел	Октябрь	Отчет зам. директора по СР, педагогов ДО, учителя физической культуры, инспектора ПДН
3	Профилактика негативных привычек, наркотизма среди несовершеннолетних. Подведение итогов проведения месячника по профилактике наркомании в школе. Разбор персональных дел	Ноябрь	Отчет руководителей МО, кл. руководителей
4	Работа классных руководителей по правовому просвещению обучающихся. Организация занятости обучающихся, состоящих на различных формах учёта, в период зимних каникул. Разбор персональных дел	Декабрь	Отчёт классных руководителей, инспектора ПДН
5	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения среди	Январь	Кл.руководители, инспектора ПДН

	обучающихся школы. Разбор персональных дел		
6	Деятельность школы по охране прав детства. Разбор персональных дел	Февраль	Кл.руководители, зам.по СР
7	Деятельность классных руководителей по ранней профилактике семейного неблагополучия. Разбор персональных дел	Март	Зам. дир. по СР, инспектора ПДН
8	Организация работы по формированию установок на здоровый образ жизни. Разбор персональных дел	Апрель	Классные руководители
9	Подготовка летней оздоровительной кампании. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Разбор персональных дел	Май	Члены Совета Инспектора ПДН

1.8 Работа на микроучастке.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отчетность
1	Городские, районные рейды «Всеобуч» Цель: выполнение закона РФ «Об образовании»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по СР, инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП, учителя школы.	отчет по рейдам
2	Работа по микроучастку, закрепленному за школой. Учет детей в возрасте 6,5–18 лет, не получающих образования	Август–сентябрь, март–апрель	Зам. директора по СР, инспектор ПДН, учителя.	Информирование соответствующих органов
3	Обследование материально-бытовых условий учащихся. Цель: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания детей, постановка на бесплатное питание нуждающихся учащихся	Сентябрь–октябрь	Классные руководители 1–11 классов, ответственная за бесплатное питание, члены родительских комитетов	Приказ о зачислении на бесплатное питание
4	Посещение семей учащихся 1 классов (по необходимости) Цель: знакомство социально-бытовыми условиями проживания семей, выявление социального неблагополучия	Сентябрь–октябрь	Классные руководители 1 классов, члены родительских комитетов.	Информационная справка о посещении семей
5	Посещение опекаемых детей. Цель: контроль за соблюдением гарантий прав ребенка	Сентябрь, декабрь, май	Специалисты Отдела по опеке, классные	Акты обследования,подача отчетной информации в

			руководители, зам.по СР	отдел опеки и попечительства
6	Посещение учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки в четверти. Цель: уведомление родителей, знакомство с условиями обучения ребенка	В конце каждой четверти	Классные руководители, зам директора по УВР	Письменное уведомление родителей
7	Посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин. Цель: выполнение Закона РФ «Об образовании»	В течение года по необходимо сти	Классные руководители, зам.по СР	Акты обследования, письменное извещение родителей
8	Посещение учащихся, состоящих на разных формах учета. Контроль за подростками, выполнение ФЗ № 120		Классные руководители, заместитель директора по СР, инспектор ПДН	Акты обследования
9	Посещение семей, находящихся в социально – опасном положении, а также требующих повышенного внимания со стороны школы. Цель: контроль за семьей, условиями проживания ребенка		Классные руководители, зам. директора по СР,инспектор ПДН, специалисты «Центра по работе с семьей и детьми»	Акты обследования
10	Участие в городских и районных профилактических акциях, операциях, рейдах. Цель: профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности	В течение года, согласно графикам и планам проведения акций	Члены педагогического коллектива, инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП	Акты обследования, отчет по рейдам
11	Посещение учащихся, оставленных на осень, повторный год обучения. Цель: оповещение родителей	Май	Классные руководители	Письменное уведомление родителей

2. Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗППП.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики	Сентябрь		Заместитель директора по социальной работе, специалисты служб и ведомств системы профилактики

3	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, ЗППП через беседы, брошюры.	В течение года		Специалисты служб и ведомств системы профилактики, медицинские работники
4	Обучение педагогов школы методике ведения профилактической работы	Сентябрь ноябрь, февраль		Классные руководители 5–11 классов
5	Участие в спортивных состязаниях «Веселые старты» в рамках акции «Спорт против наркотиков»	Октябрь	6-7 классы	Учитель физической культуры
6	Чтение и обсуждение публикаций СМИ по означенной проблеме	Во время классных часов, часов общения	5–11 классы	Классные руководители 5–11 классов, библиотекарь
7	Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики	По мере проведения (по согласованию)	2–11 классы	Заместитель директора по СР, инспектор ПДН, медицинский работник.
9	Месячник по профилактике вредных привычек	Октябрь	1–11 классы	Заместитель директора по СР, инспектор ПДН
10	Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек за здоровый образ жизни	Во время месячника профилактики, ноябрь	7–11 классы	классные руководители 7–11 классов
11	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	В течение года	1–11 классы	Учитель физической культуры, заместитель директора по СР
12	Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции учреждений культуры и спорта, УДО	В течение года	1–11 классы	Педагоги доп.образования, кл.руководители.
13	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	1–11 классы	Учитель ИЗО, классные руководители
14	Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ЗППП)	1 раз в четверть	1–11 классы	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители
15	Проведение тематической дискотеки.	Во время профилактических	7–11 классы	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители

		мероприятий		
16	Акции: «Самый спортивный класс», «Класс свободный от курения»	Ноябрь, апрель	1–11 классы	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители
17	День здоровья	Сентябрь	1–11 классы	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
18	День защиты детей	30 апреля	1–11 классы	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
19	Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Декабрь	9–11 классы	Медицинские работники МУЗ

Реабилитационная работа с правонарушителями (индивидуальная, групповая) и превентивная работа с учащимися, склонными к девиации (индивидуальная, групповая).

В 2019 проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

Учащиеся «группы риска»	Название коррекционно-развивающей работы	Форма работы	Частота встреч
Состоящие на учетах КДН, ПДН	«Профилактика девиантного поведения и формирование позитивных жизненных установок у детей «группы риска», Классный час «Профилактика употребления ПАВ», Консультирование родителей	Индивидуальная	1 раз в месяц
Состоящие на учете ВШУ		Групповая	
Учащиеся СОП		Индивидуальная	
Учащиеся, имеющие склонность к отклоняющемуся поведению	«Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы», «Снижение уровня агрессии подростков», Классный час «Буллинг»,	Индивидуальная Групповая Групповая	1 раз в месяц
Отверженные и непринятые в классе	Тренинговые занятия на сплочение коллектива, Классный час «Буллинг», Провещение родителей и учителей на тему буллинга	Групповая Групповая Групповая	1 раз в неделю
Имеющие высокий уровень тревожности	«Преодоление тревожности в старших классах»	Групповая	1 раз в месяц

Имеющие низкий уровень школьной и социальной адаптации	«Адаптация учащихся 1х классов к школе», «Адаптация учащихся пятого класса к переходу в среднее звено школы»	Групповая Групповая	1 раз в неделю
--	--	------------------------	----------------

Результативность: анализ полученных результатов входной и выходной диагностики (таблица или диаграмма).

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы психологом были получены следующие данные:

Учащиеся «группы риска»	Результаты входной диагностики	Результаты итоговой диагностики	Качественный анализ результатов
Учащиеся, имеющие склонность к отклоняющемуся поведению	2	2	За 2019 год учащимися не было совершено противоправных действий.
Отверженные и непринятые в классе	29	19	Происходит снижение деления класса на группы, наблюдается сплочение классов, в одном классе предупреждено возникновение буллинга
Имеющие высокий уровень тревожности	26	17	Снижение уровня школьной тревожности учащихся, изменение способов совладания учащихся.
Имеющие низкий уровень школьной и социальной адаптации	18	4	Наблюдается адаптация учащихся к школе, повышение соблюдения правил и норм школьных и этических.

В целом мы наблюдаем снижение уровня тревожности и агрессии по школе. За 2021 год в школе наблюдается снижение совершенных правонарушений. Психологическая безопасность в классах повышена. Важным является профилактическая работа начальной школе, это заметно по учащимся, перешедшим в 5 й класс.

Анализ хода реализации программы

Главная задача педагогического коллектива школы не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка, создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.

4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Поэтому приоритетными направлениями в работе считаем:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни (с привлечением учителей физической культуры и дворового инструктора).
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН и ЗП Октябрьского района, для оказания помощи ребенку.

Запланированные мероприятия выполняются согласно планам программы. Мероприятия проведены успешно. В целом мы наблюдаем снижение уровня тревожности и агрессии по школе. За 2019 год в школе не было совершено правонарушений, прерваны попытки начинающегося буллинга в классе. В классе налажены отношения между агрессором и жертвами. Психологическая безопасность в классах повышена. Важным является профилактическая работа начальной школе, это заметно по учащимся, перешедшим в 5 класс. Необходимо в план работы включить мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, посвященных 75-летию Победы, вовлекать учащихся в движение РДШ, Юнармия, отряды ДЮП и ЮИД.

Методическое обеспечение программы

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугую узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

Технологии:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами–практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Технология здоровьесберегающая. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. **Технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Методы и формы:

- **Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе** (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- **Методы контроля эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

Средства реализации программы:

- Современные воспитательные технологии;
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные программы классных руководителей;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;
- Школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- Мониторинг воспитательной системы.

Приложение

Анкета (для детей)

1. Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живёшь?

- а) хорошей организации быта,
- б) радости общения,
- в) покоя и защищённости.

2. Одинок ли ты в своей семье?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

3. Что для тебя вечер дома?

- а) радость общения,
- б) возможность быть самим собой,
- в) мучение и пытка.

4. Как ты проводишь свободное время?

- а) встречаюсь и общаюсь с друзьями,
- б) общаюсь в социальных сетях,
- в) провожу время в кругу семьи.

5. Что значит противоправное поведение, противоправное действие? (Объяснить самим)

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим)

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель
- сотрудник полиции
- инспектор по делам несовершеннолетних
- СМИ (средства массовой информации)
- учитель обществознания
- уполномоченный по правам ребёнка
- социальный педагог
- психолог
- семья

Анкета по профилактике правонарушений

Предлагаем Вашему вниманию анкету по исследованию проблем противодействия и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Ознакомившись с вариантами ответов, выберите нужный и подчеркните его. В случаях, когда ни один из предложенных вариантов ответа Вас не удовлетворяет, напишите, пожалуйста, свой.

Конфиденциальность Вашего личного мнения гарантируется.

1. Сколько Вам лет? _____

2. Нравится ли Вам обучение в Вашей школе ?

- а) да б) нет

3. Приходят ли в Вашу школу посторонние лица?

- а) да б) нет

4. Если да, то ими являются:

- а) бывшие одноклассники

- б) граждане, ранее окончившие Вашу школу
 в) незнакомые ровесники либо взрослые лица
 г) родители других учащихся
5. С какой целью приходят?
- а) пообщаться
 б) к девушкам
 в) с целью вымогательства или сбора денег
 г) по служебным вопросам
6. Имеются ли факты вымогательства или сбора денег в Вашей школе со стороны одноклассников (одногогруппников), учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц?
- а) да б) нет
- Если есть, то можете их назвать по имени, фамилии, по кличке?
7. Слышали ли Вы о подобных случаях?
- а) в вашей школе (лицее, колледже)
 б) возле школы (возле лицея, возле колледжа)
 в) в своем микрорайоне
 г) в дворовом клубе
 д) в развлекательных центрах
 е) на улице
 ж) не слышал
8. Чем они мотивируют сбор денег?
- а) нужно помочь товарищу
 б) внезапно возникшими у них проблемами
 г) никак не объясняют
9. Имеется ли в Вашей школе (лицее, колледже) «смотрящий» или «неформальный лидер»?
- а) да б) нет
10. Подвергались ли Вы сами вымогательству либо сбору денег (или других материальных средств) со стороны одноклассников, учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц, приходящих Вашу школу?
- а) да б) нет
- Если да, то можете назвать Ваших обидчиков по имени, фамилии, по кличке?
11. Имели ли место факты насилия в отношении учащихся в Вашей школе?
- а) да б) нет
12. Знаете ли Вы о группировках криминальной направленности, которые вымогают деньги с учеников, для сбора денег якобы в «общак»?
- а) да б) нет

**Классный час по профилактике правонарушений
 для начальной школы
 «Профилактика школьная - наука достойная!»**

Цели: учить детей правильно вести себя в школе и на улице.

Задачи:

- приобретение знаний о правилах поведения в школе и на улице;
- развитие познавательных процессов;
- умение находить решение проблемы;
- воспитание правовой грамотности, ответственности детей за правонарушения;
- формирование толерантного сознания школьников.

Ход мероприятия:

1. **Мотивация** Каждый день – всегда, везде,
 На занятиях, в игре
 Смело, четко говорим
 И тихонечко сидим.

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать, смеяться!

2. Актуализация знаний

Дорогие ребята! Что бы узнать, с какой целью мы здесь собрались и о чем пойдет речь, посмотрим на экран.

(На экране эпизоды из школьной жизни, где дети совершают правонарушения, а также правонарушения на дороге)

- О чем мы будем говорить? (Ответы детей)

- Правильно. Речь пойдет о том, как не стать жертвой правонарушений, как самому не совершить правонарушение, как соблюдать правила поведения, поговорим о профилактике правонарушений.

Читаем вместе: «Профилактика школьная – наука достойная!»

3. Работа по теме

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. Все законы написаны в Уголовном кодексе РФ, все и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение этих законов приводит к правонарушениям, к преступлениям. А это – годы, проведенные за решеткой, горе близким и родным людям, болезни, одиночество и т.д.

Закон, в праве – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Правонарушение - виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

Нарушитель – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

Физическое лицо (человек), совершившее запрещенное настоящим Кодексом деяние в возрасте от 14 до 16 лет подлежит административной ответственности.

К административным нарушениям относятся: мелкое хищение, мелкое хулиганство, мелкая кража, мошенничество, присвоение чужого имущества, нарушение правил дорожного движения, нарушение пожарной безопасности, нарушение общественного порядка, нахождение на улице в позднее время.

Рассмотрим некоторые статьи Кодекса.

Статья 9.3. Оскорбление.

Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, влечет наложение штрафа в размере от 4 до 20 базовых единиц.

А случилось ли вам, дети, быть свидетелем ситуации, где нарушался Закон, Статья 9.3.?

Сценка: «Дразнилки»

- Борька, Борис – на ниточке повис!

- Воображуля – первый сорт!

Куда едешь? На курорт?

Шапочка с пумпончиком,

Едешь под вагончиком!

- Борька, Борис – на сметане ты прокис!

Случалось ли вам быть участниками подобных конфликтов? Часто дети ссорятся, но важно, чтобы в итоге они помирились, а не переросло бы это в нарушение закона (Оскорбление).

Такие ситуации часто происходят на перемене.

Перемена. (Частушки).

1. Перемена – перемена –

И всего десять минут!

Зазеваешься в проходе!

И тебе бока намнут!

2. Леша наш на перемене

Занимается куреньем,

Был всегда румяный он,

Стал он желтый, как лимон.

3. Вова наш на перемене

Проверял на прочность стенки.

Так усердно он старался,

Что весь в гипсе оказался!

4. Говорит учитель Толе:

«Что ты носишься по школе?»

«А кому ж меня носить?»

Что ли, завуча просить?»

5. Для разминки тела Генке

Не хватило переменки.

Генка на литературе

Разминал кулак на Юре.

6. Петя Катю колотил,

Даже притомился:

Хрестоматией лупил,
Может, он влюбился?

7. Чтецы.

Звенит заливиисто звонок,
И начинается урок.
Но отчего же еле-еле
Все достают свои портфели
И начинают там искать
Статья 9.1.

Умышленное причинение телесного повреждения.

Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, влечет наложение штрафа в размере от 10 до 30 базовых величин или административный арест.

- А теперь подумаем вместе, как можно проводить перемены, не навредив себе и окружающим. Конечно, интересно поиграть.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!»

-Я читаю вопрос, а вы отвечаете, если так делаете – «Это я, это я, это все мои друзья!»

А) – Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

....Это я.....

Б) – Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

В) – Знает кто, что красный свет –

Это, значит, хода нет?

Г) – Знает кто, что свет зеленый

Означает: «Путь открыт»?

Д) – А что желтый свет всегда

Нам «Вниманье!» - говорит.

Я вижу, вы хорошо знаете правила дорожного движения. Рассмотрим еще одну статью Уголовного кодекса РФ.

Статья 18.23.

Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения.

Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевой повозкой или лицом, участвовавшим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти десятых базовой величины.

Дети! Все мы понимаем, как важно соблюдать правила дорожного движения, а иначе может произойти, как в этих стихах:

1. Раз куда-то мы спешили
И рванули напрямик.
Все машины тормозили,
Мы шарахнулись от них.
Из-под колес мы еле-еле
Живыми выскочить успели,
А постовой нам крикнул строго:
«Не выбегайте на дорогу».

2. Мы подруженьки – подружки,
Есть глаза у нас и ушки,
По дороге мы идем,
Всё читаем и поем.
Дорогие вы подружки,
Наш последний вам совет:

Учебник, ручку и тетрадь?

Учитель говорит сурово:

- Опять к уроку не готовы!

Хочу, ребята, вам сказать:

Стыдитесь время зря терять!

Ребята, а о каких нарушениях вы услышали в частушках? А если не соблюдать правила поведения, то недалеко до беды.

Ведь дорога не читальня

И не место для бесед.

3. Мы хорошие спортсмены,

Любим мы играть в футбол,

Мостовую превратили

В наше поле – стадион.

Мне, бесспорно, вывод ясен,

Что для жизни пас опасен.

Не дороги, а дворы –

Место для такой игры.

А сейчас, чтобы не было нарушений на улице, поиграем в игру «Светофор»

Я читаю стихи С. Михалкова, вы хором говорите недостающие слова.

Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться ... (опасно).
Жёлтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для ... (движенья).
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь... (открыт).
- Когда я покажу зелёный сигнал светофора,
все маршируют на месте
Когда жёлтый – все хлопают в ладоши, а
когда красный – стоите не подвижно.
Чтобы не стать жертвой правонарушения на
дороге, запомни:

1. Кто бежит через дорогу,
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперед,
Есть подземный переход!
2. И троллейбус, и автобус
Обходите сзади вы,
Чтоб на веки не лишиться
Своей буйной головы!
3. Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге,
Замолкайте тот же час!
4. У тебя лишь две ноги –
От колес их береги!
А кататься на подножках
Могут лишь сороконожки.
5. У штанов и у машины
Есть спасения ремни.
Ими ты свою машину
К себе крепко пристегни!
6. Осторожно на дороге!
Берегите руки – ноги.
Помни правила везде,
А иначе быть беде!
Когда не знаешь правил ты, легко попасть
впросак.
Всё время будь внимательным и помни
наперёд:
Свои имеют правила шофёр и пешеход.
Мы дарим всем памятки «Правила
поведения на улице».
Молодцы!

Звучит песня Игоря Русских «Правила дорожного движения»

Ребята! Перед вами листочек с вопросами. Честно ответьте на них и сделайте вывод, как вы соблюдаете правила поведения в школе и на улице.

Анкета (Вопросы : Да +, Нет -)

1. Нарушал правила дорожного движения?
2. Купался в запрещенных местах?
3. Разводил костры в неустановленных местах?
4. Находился в общественных местах без сопровождения взрослых после 22 ч.
5. Оскорблял, т.е. умышленно унижал честь и достоинства другого?

1. Не играть на проезжей части улицы.
2. Переходить улицу только в установленном месте и только на зелёный свет.
3. Изучать правила дорожного движения.
4. Не цепляться к транспорту.
5. Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.
6. Вышел на прогулку – не уходи со двора!
А теперь поработаем в группах. Посмотрим, как вы усвоили правила дорожного движения! Какие правила нарушили герои книги В. Арбекова «Про умных зверюшек»? (Каждая группа получает четверостишие и дает свой совет героям книги)
1. Мартышки, устали не зная,
Резвятся на дверях трамвая.
Такой безумный хоровод
Их до добра не доведет.
2. Лисята в мяч играть хотели,
Отец и мать не доглядели.
И вот беда, автомобили
Лисенка чуть не задавили.
3. Входит Зайка с костылем,
Плачет мать, отец с ремнем.
Чтобы были целы ноги
Не играйте на дороге!
4. Водитель крикнул: «Караул!
Он всю машину мне погнул!»
Кататься с горки так прекрасно,
Но у дорог – всегда опасно.
5. На подножке Ёж катался
И однажды вниз сорвался,
А теперь уже дней пять
Не выходит он гулять.
6. Проглядев за поворотом
Кот столкнулся с бегемотом.
Если б видел красный свет,
Был бы цел велосипед.
7. На широкой улице
Едва не сбили Курицу.
Ведь надо обязательно
Смотреть кругом внимательно!

6. Дрался?

Рефлексия

Покажите веселого смайлика, если классный час оказался полезным. Покажите грустного смайлика, если пользы от мероприятия не получил.

Что запомнилось?

Что понравилось?

Сделаем вывод: Правила нужно знать!

Правила нужно выполнять!

Окажем школе уважение

Своим хорошим поведением!

По школе ты ходи спокойно,

По классу тоже не беги,

Всегда веди себя достойно,

Свое здоровье береги!

Тренинговое занятие: «Профилактика асоциального поведения».

Занятие направлено на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Занятие направлено на выполнение следующих задач:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Обучение приемам и методам урегулирования конфликтных ситуаций;
3. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Упражнение «Путаница».

Ведущий просит ребят встать в круг, взяться за руки, и не отпуская рук запутаться в клубок. А, затем по команде, распутаться, так же не размыкая рук.

УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание: Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для ведущего *Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.*

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. **Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства.** Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

Уход, избегание: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные.

Когда люди обсуждают конфликт, его уже нет, о нем только говорят.

Заметки для ведущего: *Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.*

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Заметки для ведущего *Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.*

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОФЛИКТА»

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Заметки для ведущего *Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.*

«Подарки»

Цели: Сплочение группы, завершение групповой работы, создание позитивного настроения.

Материалы: Набор листков по количеству участников, карандаши.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, обозначения, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем тренер собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

Карточка отзыва

- Я узнал, что...

- Новым для меня стало то, что...
- Я убедился, что...
- Меня не смогли убедить в том, что ...
- Я категорически против того, чтобы...
- Меня порадовало, что...

Классный час по профилактике правонарушений для старших классов «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

Цели проведения:

- *профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- *пропаганда правовых знаний;
- *формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- * формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- * формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям
- * развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

Ход классного часа

1.Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого (на доске):

«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

2.Классный руководитель:

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, классный руководит.-ль поправляет и дополняет примеры)

плохо учатся, а потом бросают школу;

курят и выпивают;

грубят и сверстникам и взрослым;

унижают маленьких и слабых;

лгут даже без причины;

стараются выяснить отношения только с помощью силы;

играют в карты;

разрисовывают стены;

портят школьное имущество и многое другое.

Почему такое происходит?

Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос. Одна из задач такого классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.

3. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

4. Классный руководитель:

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере названия вывешиваются на доске)

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1) «Хулиганство

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа молодых людей и девушек. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре милиционеров упоминается административное правонарушение.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет;

- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

штрафом,

обязательными работами,
исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

2) «Мошенничество»

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается: штрафом, обязательными работами, исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

3) «Вымогательство»

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

ограничением свободы;

арестом;

лишением свободы».

Делается вывод:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Большинство людей обладает духовностью, т.е. подразумевается наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром.

Бездуховность – одна из причин, которая приводит детей к правонарушениям.

Как же формируется бездуховность?

Первый источник – пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения по различным наукам, общение с искусством, природой – основа духовности.

Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению.

Третий источник – преобладание материальных потребностей, т.е. приобретение различных вещей и других материальных ценностей.

Общеизвестным признаком бездуховности являются зависть и жадность.

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая милиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное.

Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый от радости.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

Интеллектуально-познавательная правовая игра «От прав к возможностям»

Цель:

- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, высокого уровня воспитанности, ответственности;
- уважение к правам человека и нормам международного права.

Задачи:

- систематизировать знания в сфере права и практического их применения в конкретной ситуации.
 - обеспечить необходимый уровень юридической грамотности школьника;
- Данное мероприятие для старшеклассников, может быть проведено как в одном классе, так и между классами, эффективнее и предпочтительнее второй вариант.

Оформление:

Плакат с изображением Фемиды

Иллюстрации на правовую тему

Афоризмы:

Законы, не сохраняющие веру в доброе, бывают причиной рождения безмерного зла.

Екатерина II

Издавая закон, ставь себя на место того, кто должен ему подчиняться.

Екатерина II

Лучше оправдать десять виноватых, чем обвинить одного невиновного.

Екатерина II

Оправдывать виноватого – значит губить его.

А.Алексин

Книжная выставка «Как жить в ладу с собой и миром?»

«Юридический энциклопедический словарь»

«Основы государства и права»

«Всё обо всём» популярная энциклопедия для детей

«Подросток и закон. Вопросы и ситуации»

«Конституция РФ»

Мишень с дротиками.

Методические советы по проведению. К данному мероприятию заранее разрабатываются вопросы, конкретизирующие тему, подбирается рекомендуемая литература, готовятся наглядные пособия. Успех во многом зависит от актуальности, конкретности, связи материала с проблемами учащихся, заинтересованности и эмоциональности ведущего мероприятия, присутствия компетентных гостей, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями. Целесообразно, чтобы круг участников не ограничивался рамками класса.

Повысить интерес учащихся к игре возможно, если интерес будет основан на позитивном взаимодействии друг с другом, с классным руководителем, ведущим. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если оно основано на сотворчестве, сопереживании, соучастии, т.е. совместной деятельности.

Таким образом, грамотное проведение интеллектуально-познавательной игры является серьезной предпосылкой формирования компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, высокого уровня воспитанности, ответственности; активного вовлечения учащихся в получение правовых знаний.

Прогнозируемая педагогическая результативность

Предполагается, что данное воспитательное мероприятие будет способствовать: созданию положительных эмоций, максимальному проявлению своих творческих сил, повышению социально – правовой компетентности старшеклассников; воспитанию взаимоуважения, толерантности, повышению уровня межличностных отношений; воспитанию гражданской позиции, повышению самосознания.

Содержание игры

Разминка (представление команд, домашнее задание)

Конкурс «Знаешь ли ты право?»

Правовой тир «Если можешь, объясни»

Практикум «Следствие ведут знатоки»

Правовой бумеранг (домашнее задание)

Примени свои знания «Не попади в беду»

Словесный портрет (домашнее задание)

Проект «Правовая Россия будущего»

Криминальное чтение «Школа юных сыщиков»

Покажи свои знания

Разгадай кроссворд

Подведение итогов

Вступительное слово ведущего.

Ребята, взрослея, вы становитесь участниками разнообразных общественных взаимоотношений. И не всегда хватает личного опыта свободно ориентироваться во всё усложняющейся жизни.

Есть надёжные ориентиры, которые помогают сделать правильный выбор. Жизнь человеческого общества строго упорядочена государством посредством законов, в которых прописаны правила поведения, обязательные для всех. Сегодня вы покажете знание этих законов.

Приветствуем участников интеллектуально-познавательной игры «Правовое колесо». За вами внимательно наблюдает и оценивает ответы строгое жюри. Приветствуем жюри.

Итак, слово командам.

Разминка (оценка – 5 баллов)

Визитные карточки команд (название, девиз, приветствие соперникам, жюри)

Конкурс «Знаешь ли ты право?»

Участвует вся команда. Ведущий задаёт вопросы командам поочерёдно. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Вопросы:

I. Кто изображён на плакате? Объясните смысл изображённого.
(Фемида – правосудие. Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает).

I. Кто одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке гражданской заинтересованности?
(Сократ (около 469-399 гг. до н.э.) считал, что воспитать личность сложно, но главное - надо помочь ребёнку стать достойным человеком)

I. Как называется документ международного уровня, защищающий права ребёнка? Когда принят?
(«Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989г., вступила в силу 02 сентября 1990г.)

I. Каким правовым документом регулируются отношения людей в нашей стране?
(«Конституция РФ»)

I. Какими правами, гарантированными «Конвенцией», пользуются дети?
(право на образование; право и на охрану здоровья; право на законный отдых; право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни; право свободно выражать свое мнение; право на свободу ассоциаций и собраний; право на защиту от всех форм физического или психического насилия)

I. Согласно «Конвенции», до какого возраста человек считается ребёнком?
(до 18 лет)

I. Какая инстанция выносит окончательное решение по любому случаю нарушения закона?
(суд)

I. Можно ли изменить имя, отчество, фамилию? В каком возрасте?
(право на имя считается личным правом каждого гражданина. После 18 лет можно изменить имя, отчество, фамилию)

I. Кто такой истец, ответчик, адвокат?
(истец – лицо, обратившееся в суд за защитой нарушенного права;
ответчик – лицо, которому предъявлен судебный иск;
адвокат – юрист, которому поручается защита чьих-либо интересов в суде)

I. Какие спецсредства может применить сотрудник милиции во время задержания преступника?
(дубинка, газ, наручники, пистолет)

Правовой тир «Если можешь, объясни»

В этом конкурсе используется мишень с дротиками. Ведущий приглашает от каждой команды по очереди двух стрелков. Необходимо удачно попасть в мишень и правильно ответить на вопрос. Ответ дать подробный. Если стрелок, удачно попадая в мишень, набирает 10 очков, но не даёт полного ответа на вопрос, то жюри по своему усмотрению снижает количество баллов.

Вопросы:

I. Что такое детектор лжи?
(Этот прибор в России называется полиграф. Он регистрирует самые разнообразные явления, происходящие в организме человека, которого подвергают неприятным вопросам. Самые заковыристые вопросы вызывают у преступника, как бы он ни хотел скрыть, учащённое дыхание, повышение давления)

I. Для чего служат отпечатки пальцев?
(Во всём мире нет двух людей с одинаковыми узорами на коже. Рисунок кожи, особенно на ладонях, ступнях, кончиках пальцев представляет собой прекрасное средство для идентификации человека.)

I. Существовали ли в Древнем Риме правила дорожного движения?

(Да. Ещё Юлий Цезарь ввёл в употребление древнеримские правила дорожного движения. Например, уже тогда на некоторых улицах вводилось одностороннее движение. Была создана специальная служба, вроде ГИБДД)

I. Вы нашли клад. Что вы должны сделать?

(Найденный клад необходимо сдать государству. Обнаруживший клад вправе получить вознаграждение в размере 25% стоимости сданных ценностей. Присвоение клада считается уголовным преступлением и карается законом.)

Практикум «Следствие ведут знатоки»

Ведущий приглашает от каждой команды по одному участнику. Они будут следователями. За каждое правильно выполненное задание следователь получает 5 баллов.

Задание № 1.

На столе лежит несколько предметов, они накрыты листом ватмана. Ведущий на 5 секунд открывает эти предметы, убрав лист бумаги.

Следователям необходимо по памяти составить список предметов, указав их последовательность.

Задание № 2.

Ведущий предлагает следователям внимательно оглядеть помещение, после этого просит их выйти. Затем вносит некоторые изменения в расположение предметов: переставляет стулья, цветы, сдвигает шторы и т.д. Вернувшись в помещение, следователи должны указать, какие произошли изменения.

Правовой бумеранг (домашнее задание)

Команды задают друг другу вопросы на тему «Школа – территория закона». Жюри оценивает не только ответы, но и лучшие вопросы (оценка – 5 баллов).

Словесный портрет (домашнее задание)

Команды представляют друг другу словесный портрет человека (одноклассника, учителя, т.е. человека, известного в школе). Самый точный словесный портрет – 5 баллов

Проект «Правовая Россия будущего»

Ведущий предлагает командам разработать проект «Правовая Россия будущего», защитить его. Для этого необходимы ватман, фломастеры, иллюстрации, афоризмы, записанные на плакатах. Высшая оценка – 10 баллов. Время на выполнение задания 30 минут.

Игра с болельщиками.

IX. Криминальное чтиво «Школа юных сыщиков»

Ведущий задаёт вопрос болельщикам: угадай сказку, назови автора. Кто первый поднимает руку, тот отвечает. За правильный ответ 3 балла той команде, за которую болеет ответивший.

I. Голова, отделённая от туловища, сама называет своего убийцу. Кто это?

(Черномор. Пушкин «Руслан и Людмила»)

I. Некая высокопоставленная особа выслеживает свою родственницу. Найдя её, отравляет. Умершую помещают в гроб, но она оживает. Как звали жениха девушки?

(Елисей. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)

I. Под угрозой расправы гость выселяет хозяина из дома. Друзья хозяина не могут урезонить захватчика. Только угроза применения холодного оружия заставляет его покинуть дом. Какое это оружие?

(Коса. «Заюшкина избушка»)

I. Два брата из ревности убивают друг друга. Их престарелый отец хочет жениться на красавице, ради этого убивает своего благодетеля. За это злодейство был наказан мстителем, прилетевшим с неба. Кто это был?

(Петушок. Пушкин «Петушок – золотой гребешок»)

I. Несчастная, «отсидевшая по вине деда».

(Репка: «Посадил дед репку...»)

Покажи свои знания

Ведущий показывает иллюстрацию и задаёт вопросы болельщикам: угадай сказку, назови автора. Кто первый поднимает руку, тот отвечает. За правильный ответ 3 балла той команде, за которую болеет ответивший.

I. За какое вознаграждение и на какой срок нанял работника?

Получил ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи? Какое право нарушено?

(Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Нет, это право нарушено)

I. Каковы отношения между обитателями двора? Какие права нарушены? (Андерсен «Гадкий утёнок». Все пользуются равными правами независимо от своего происхождения)

I. Оцените действия жабы. Какие противоправные действия она совершила? (Андерсен «Дюймовочка». Право на неприкосновенность жилища, похищение)

I. Кто герои этой сказки? Кто и какие права нарушает?

(Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Лиса посягает на жизнь Серой шейки)

I. Кто герои этой сказки? Каково отношение мачехи к падчерице? Какие права нарушены? (Маршак «Двенадцать месяцев». Жестокое обращение с несовершеннолетней, выполнение непосильного труда в тяжёлых условиях)

ХII. Подведение итогов

Ведущий предоставляет слово командам для защиты проекта «Правовая Россия Будущего». Жюри оценивает проекты по таким критериям:

- а) самый обоснованный;
- б) самый смелый;
- в) самый интересный;
- г) самый красивый.

В игре побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Заключительное слово ведущего.

Каждый из вас, ребята, должен знать свои права и обязанности, знать законы, чтобы с лёгкостью использовать эти знания в любой жизненной ситуации.

Немецкий философ И. Кант (1724-1804) убеждал в том, что надо поступать **«так, чтобы правила твоего поведения могли стать принципом всеобщего законодательства. Разумной жизни личность может добиться, овладев законами и обретя нравственность и долг»**

Удачи вам! Всё в ваших руках!

Родительское собрание

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Цель: формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе ОУ.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних;
- пополнение арсенала их знаний по вопросам профилактики правонарушений;
- ознакомление с работой ОУ по профилактике правонарушений и преступлений;
- знакомство с ответственностью родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Подготовительная работа:

- Определение формы проведения собрания, приглашение родителей и выступающих на собрание, разработка проекта решения.

Ход собрания.

«Дети одинаковы, точнее, равны. Они равны перед добрым и худым. Дети поначалу походят на промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями».

1. Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для формирования человеческого поведения при всей сложности и многоплановости его детерминации первостепенное значение имеют взаимоотношения в семье, в которой возникают первоначальные ценностные ориентации. Кроме того, импульс к значительной части поступков исходит из различного рода ситуаций, ежедневно складывающихся в процессе общения с близкими. Роль семьи равно велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);
- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с средой. Назовем наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье.

Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

«Это может случиться с кем-то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей. Но правонарушения и преступления совершают не только дети из неблагополучных семей.

Так что же делать родителям, если они узнали о том, что их ребенок попал в «группу риска»? Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи – это следовать «дорогой в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий.

Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

2. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе актуальной.

Основную работу в данном направлении проводит социально-психологическая служба совместно с администрацией.

Какие традиционные мероприятия проводятся по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних?

1. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
2. Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
3. Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
4. Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
5. Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
6. Психологическая диагностика детей «группы риска».
7. Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
8. Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
9. Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
10. Проведение мероприятий с детьми и их родителями, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений.
11. Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию.
12. Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.

13. Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
14. Взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Приводятся данные ОУ по ВШУ и учету в ПДН за 3 года. Анализ данных.

Советы родителям по профилактике правонарушений и преступлений:

1. Старайтесь проводить больше времени со своим ребенком, интересуйтесь его успехами и неудачами;
 2. Старайтесь помочь ребенку в разрешении проблем;
 3. Объясняйте ребенку правила поведения в школе, дома, на улице, в гостях, в общественных местах;
 4. Интересуйтесь, с кем и где ваш ребенок проводит время;
 5. Запишите ребенка в спортивную секцию или кружок, займите его свободное время;
 6. Не стесняйтесь обращаться за помощью в школу, к специалистам других учреждений и организаций.
- 3. Выступления приглашенных лиц:**
- Представителя ПДН;
 - Представителя ГИБДД;
 - Представителя КДН;
 - Психолога

4. Вопросы к выступающим, обсуждение тематики общешкольного собрания.

5. Принятия проекта решения общешкольного родительского собрания.

1. Активное сотрудничество с школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
2. Создание «родительского патруля», в который войдут представители родительской общественности и школы;
3. Рассмотрение основных моментов общешкольного собрания и проекта решения на родительских собраниях в классах.

Принятие проекта решения. Голосование.

Конечно же, одним родителям бывает тяжело справиться с проблемой, но совместные усилия семьи, школы и специалистов обязательно дадут результат, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому в заключении напомним одну притчу:

Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он вгляделся в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад.

Спасибо всем за работу и внимание.

Список литературы:

1. Аграшенков А. «Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты»
2. Алмазов Б.Н. «Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних».
3. Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
4. «Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-методич. Пособие» под редакцией М.И. Рожкова
5. Захаров А.И. «Отклонения в поведении ребенка».
6. Зольникова З.М., Никитова М.Б. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...».
7. Орлова О.А. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе». URL:
8. Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться...// Социальная педагогика. – 2008. – № 3.
9. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.- 208с.
10. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/04/02/klassnyy-chas-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi>
11. Антонов В.В. «Изучаем права человека»: Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996.
12. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я – гражданин России!» М.: ВАКО, 2006.
13. Мои права, справочное пособие для школьников 9-11 классов. Москва, ОАО «Новый учебник», 2008г.