

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ж.Е. ТУЛАЕВА»
Г.УЛАН-УДЭ

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №12» г.Улан-Удэ

 Л.А.Чимитова

«7» мая 2025 г.



Утверждаю:

Заместитель руководителя по вопросам социальной сферы,
Председатель районной комиссии
по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и
подростков Октябрьского района г. Улан-Удэ

 И.И. Трунова /

«15» мая 2025 г.



Программа летнего лагеря труда и отдыха «Юность»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМ. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ж.Е. ТУЛАЕВА» Г. УЛАН-УДЭ

Составитель:

Гусева Т.В., заместитель директора
по социальной работе

г. Улан-Удэ

2025 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр. 3
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	стр. 4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр. 5
Цели и задачи программы.....	стр. 5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.6
Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юность».....	стр.6
Блок «Мир».....	стр.6
Блок «Россия».....	стр.7
Блок «Человек».....	стр.8
Инвариантные общие содержательные модули.....	стр.9
Вариантные общие содержательные модули.....	стр.14
Уровни воспитательной работы Программы.....	стр.16
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.17
Особенности организации воспитательного процесса.....	стр.17
Ожидаемые результаты.....	стр.18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	стр.19
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.22

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Улан-Удэ
Юридический адрес	г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 13В
Контактный телефон	8(3012)42-78-56
Начальник лагеря	Гусева Татьяна Васильевна, 89086408466
Название Программы	Программа лагеря труда и отдыха «Юность»
Направленность Программы	Спортивно-оздоровительное направление Экологическо-трудовое направление Познавательное-досуговое направление Общественно-полезная и трудовая деятельность Патриотическое направление Организаторская деятельность
Цель программы:	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи:	— разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; — внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива; — разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Участники Программы:	Учащиеся 7-10 классов, возраст 14-17 лет, количество 10 человек, из них 5 человек из семей ТЖС.
Сроки реализации:	Начало работы сезона 26.05.2025 г. Окончание смены 17.06.25 г. Продолжительность смены -18 дней
Форма реализации:	Лагерь труда и отдыха
Кадровое обеспечение Программы	начальник лагеря воспитатели, спортивный руководитель медицинский работник, работники пищеблока

Ежедневно в программу включены **спортивные мероприятия**, мероприятия по **патриотическому воспитанию** и мероприятия, способствующие сохранению и **укреплению здоровья воспитанников**. На протяжении всей смены воспитанники лагеря будут посещать кружок «Легкая атлетика» и «Школьный театр», «Волейбол»,

«Ландшафтный дизайн». В программу включены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Великой Победы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юность» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от

17.03.2025г. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «Патриот»:

- 14 - 17 лет - старшие школьники.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Юность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юность» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей 8 работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

— исторические игры, ежедневные исторические пятиминутки «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города и региона как культурного пространства; тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы проведения мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы проведения мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о героях России, принимавших и принимающих участие в СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться акции, мероприятия в рамках Дней единых действий и государственных праздников.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы проведения мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: экранные игры, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; мини-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего региона, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории школы, микрорайона, города, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения обороны, антитеррористической безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагеря труда и отдыха «Юность» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- регулярных физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (школьная территория, спортивная площадка);
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности школьного лагеря труда и отдыха «Патриот».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов в том числе в рамках проектов «Киноуроки в школах России и мира», «Кино Победы»; участие в экскурсиях и выставках в рамках проекта «Культура для школьников»; постановку мини-спектаклей в рамках отрядных тематических дней.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере труда и отдыха «Юность» осуществляется педагогом-психологом и включает в себя деятельность, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в школьном лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

По запросу педагогов дополнительного образования в рамках деятельности объединений дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение педагогом- психологом, которое включает в себя:

- диагностику (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом);
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование;
- коррекционно-развивающую работу (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере труда и отдыха «Юность» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет вожатых отрядов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в компетенцию которого входит решение основных вопросов жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа временных и постоянных органов самоуправления.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их

оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере труда и отдыха «Юность» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря в целом, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку, на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио отряда;
- отражение достижений детей и отрядов в области спорта, творчества на официальном сайте школы, на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (в соответствии с паспортом доступности образовательной организации);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог, педагог-логопед).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога- психолога и учителя-логопеда).

Модуль «Профориентация»

Содержание модуля «Профориентация» является логическим продолжением деятельности в рамках программы профессионального самоопределения школы и охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся, создает условия для их личностного и профессионального самоопределения, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме. Воспитательная деятельность по профессиональному самоопределению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры и квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организацию тематических дней (например, посвященного Дню медицинского работника), в ходе которого дети могут познакомиться с профессией, получить представление о ее специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее», Профминимум): просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- взаимодействие с социальными партнерами, проведение совместных мероприятий (например, Библиотека учреждения культуры и спорта и тд.).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В календарный план воспитательной работы программы лагеря, план-сетку программы смены лагеря труда и отдыха «Юность» предусмотрено включение следующих форматов:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (например, в виде станционной игры, знакомство с основными направлениями Движения как эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых);
- Акции РДДМ в рамках Дней единых действий;
- деятельность объединений дополнительного образования «Орлята России» по реализации программы социальной активности «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов, в которых старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство (медиа-сопровождение, создание фото- и видео продуктов об инициативах лагеря труда и отдыха «Юность» с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества).

Вариативные содержательные модули включают:

Модуль «Экскурсии»

Для системы воспитательной работы лагеря имеют значение и мероприятия, организуемые на внешкольном уровне. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает, прежде всего, организацию широкого спектра:

- тематических экскурсий воспитательной направленности, организуемых воспитателями;
- организуемые, в том числе, совместно с родителями (законными

представителями) детей, экскурсии, культпоходы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы и экскурсии, организуемые воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Часть экскурсий и выездных мероприятий реализуется в рамках проекта «Культура для школьников» и посвящена Году защитника Отечества, мероприятиям в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, общественных местах и транспорте, навыков рационального использования своего времени, сил и имущества, самоконтроля и взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в лагере труда и отдыха «Патриот» предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-акции и флешмобы в официальном сообществе «ВКонтакте» школы;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря труда и отдыха «Юность» и проводимых мероприятиях в официальном сообществе «ВКонтакте» и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детское объединение «Медиацентр» с участием курирующих их взрослых (старшеклассников, воспитателей), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отдельных отрядов или школьного лагеря целом;

- детская инициативная группа, принимающая участие в поддержке соответствующего раздела официального сайта школы, сообщества «ВКонтакте» школы с целью освещения деятельности школьного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школьного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере труда и отдыха «Юность» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школьном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в школьном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: профилактика вредных привычек, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школьном лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (творчество, спорт, общение).

В рамках модуля предусмотрено взаимодействие с сотрудниками субъектов профилактики (инспектор ОПДН, КПДН, сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Безопасное детство»), специалистами из медицинских учреждений, работу психолого-педагогической службы школы.

Уровни воспитательной работы Программы

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам), создание временных инициативных межотрядных групп. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего отряда, его правилами, набором игр, особенностями проведения отрядного времени.

- **групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- **отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с руководством школьного лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации воспитательного процесса

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Юность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря труда и отдыха характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные форматы, реализуемые в рамках Рабочей программы воспитания школы.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Уклад школьного лагеря труда и отдыха «Юность» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Ожидаемые результаты

1. Занятость школьников в летнее время.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
3. Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.
4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.
5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
6. Формирование навыков трудовой деятельности.
7. Формирование у патриотических чувств, установок на здоровый образ жизни.
8. Благоустроенность и санитарное состояние школьной территории.
9. Формирование у обучающихся культуры поведения.

Режим дня лагеря труда и отдыха

№	Время	Мероприятие
1	8.30 - 9.00	Сбор участников лагеря, утренняя зарядка
2	9.00 – 9.10	Организационная утренняя линейка
3	9.15 – 10.00	Завтрак
4	10.00 – 11.00	Инструктаж по технике безопасности Общественно-полезный труд
5	11.00- 12.00	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия
6	12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры, игры
7	13.00 – 13.30	Обед
8	13.30 – 14.30	Работа по плану отряда, подведение итогов дня
9	14.30	Уход домой

Права и обязанности учащихся, посещающих летний лагерь труда и отдыха

1. Учащиеся летнего лагеря имеют право:

- 1.1. На временное прекращение посещения лагеря по болезни;
- 1.2. На свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях;
- 1.3. На участие в самоуправлении отряда

2. Учащиеся обязаны:

- 2.1. Выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;
- 2.2. Бережно относиться к используемому имуществу;
- 2.3. Выполнять законные требования администрации и работников лагеря.

Календарный план работы лагеря труда и отдыха «Юность»

1-я неделя (26 мая – 31 мая) – Блок «Мир»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание
1 день / 26 мая <i>«Открытие лагеря»</i>	— Линейка или церемония открытия смены. — Инструктаж по ППБ, ПДД, по профилактике травматизма. — Знакомство, игры на сплочение — Оформление отрядного уголка — Лекция «Великие научные открытия» (викторина) — Выход в парк
2 день / 27 мая <i>«День науки»</i>	— Интерактивное шоу «Путешествие в космос» — Квест-игра «Открой тайны Земли»: — Научная викторина — Мастер-класс по робототехнике — Конкурс «Изобретатель будущего»
3 день / 28 мая <i>«День культуры»</i>	— Театральный флешмоб — Выставка детского творчества — Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру — Мастер-класс по живописи/театру — Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)

День	Содержание
4 день/29 мая <i>«День экологии»</i>	— Квест «Спаси планету» — Создание эко-плакатов, — Оформление экологического уголка — Встреча с экологом (гость) — Выход в парк
5 день / 30 мая <i>«День музыки»</i>	— Подготовка к концерту — Выход в парк — Игра «Угадай мелодию» — Фестиваль «Музыка и песни народов нашего региона» — Игры на свежем воздухе
6 день / 31 мая <i>«День толерантности»</i>	— Путешествие на материк «Общение» - игра-тренинг по формированию толерантных отношений. — Беседа «Экстремизму, терроризму – нет!» — Фестиваль игр народов мира, Игра «Поезд дружбы» — Беседа «Мы разные, но мы вместе» — Викторина «Дети России», посвященной Дню защиты детей.

2-я неделя (2-7 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание
7 день / 2 июня <i>«День здоровья»</i>	— Весёлые старты — Лекция врача о ЗОЖ — Конкурс «Самый полезный завтрак» — Спортивные соревнования
8 день/ 3 июня <i>«День безопасности»</i>	— Тренинг «Правила дорожного движения» — Игра «Школа выживания» (с МЧС) — Оказание первой помощи (мастер-класс) — Выход в парк
9 день/ 4 июня <i>«День семьи»</i>	— Конкурс «Герб моей семьи» — Видео-интервью с родителями — Игра «Семейные традиции»
10 день / 5 июня <i>«День творчества»</i>	— Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) — Конкурс талантов — Создание арт-объекта
11 день / 6 июня <i>«День русского языка (Пушкинский день)»</i>	— Викторина по сказкам Пушкина — Конкурс чтецов — Игра «Грамматический бой» — Выход в парк
12 день / 7 июня <i>«День саморазвития»</i>	— Тренинг «Как ставить цели» — Игра «Профессии будущего» — Рефлексия: «Чему я научился?»

3-я неделя (9-16 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание
13 день / 9 июня «День истории России»	— Квиз «Важные даты» — Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб — Рисуем «Герб своей семьи»
14 день / 10 июня «День народов России»	— Мастер-класс по народным промыслам — Игры разных народов России — Фестиваль национальных костюмов
15 день / 11 июня «День России»	— Флешмоб «Триколор» — Викторина «Символы России» — Конкурс патриотической песни
16 день / 14 июня «День будущего России»	— Военно-патриотическая игра «Зарница» — Парад талантов «Я люблю Россию» — Квест «По городам России» — Запуск шаров/фонариков
17 день / 16 июня «День Патриотического Труда»	— Кружки по интересам. — Викторина «Труженики тыла», в рамках даты учреждения медали «За доблестный труд в ВОВ 1941 – 1945 гг.» — Общественно-полезный производительный труд в рамках лагерной смены (помощь в уборке отрядных помещений, изготовление информационных буклетов о пользе труда), уборка возле памятника Ж.Е.Тулаева.

4-я неделя (17-20 июня) – Заключительная (интеграция блоков)

День	Содержание
18 день / 17 июня «День дружбы народов»	— Фестиваль культур (презентации стран) — Игры на командообразование
19 день / 18 июня «День спорта и ЗОЖ»	— Турнир по футболу/пионерболу — Квест «Тропа здоровья»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка)
2. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
3. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)
4. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / Руденко И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
5. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А.Левановой. - М., 2002.
6. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
8. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
9. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. / Луговская Ю.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с. - (Школа радости)
10. Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому. / Шмаков С.А. - 2-е изд., дополн. - М., 2001.
11. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. - М., 2002.
12. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фопель К. - М., 1998.
13. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем)

14. Оригинальные и веселые праздники, игры, конкурсы для детей. / Шин С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с. и цв. илл. - (Школа радости)
15. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. / Бол Арманд и Боверли. - Л., 1993
16. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. - М., 2002.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости)
18. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебно-методическое пособие. / Рожков М.И.. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 158 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения)
19. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателей и педагогов-организаторов. / Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости)
20. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с. - (Методика)